

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа № 68»
(сокращенное название МКОУ «ЛСОШ №68»)

РАССМОТРЕН:
на заседаниях
педагогического совета
протокол от 28.08.2018 г. №1

УТВЕРЖДЕН:
приказом
МКОУ «ЛСОШ №68»
от 28.08.2018 г. №30

ПОЛОЖЕНИЕ

**о порядке проведения промежуточной
аттестации обучающихся, осваивающих
адаптированную основную
образовательную программу для
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

МКОУ «ЛСОШ №68»

I.

1. «Положение о порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих адаптированную основную образовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МКОУ «ЛСОШ №68» (далее - Положение) регламентирует порядок организации промежуточной аттестации обучающихся, осваивающих адаптированную образовательную программу для детей с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №68» (далее учреждение), которые по состоянию здоровья не могут временно или постоянно посещать образовательную организацию, по месту их проживания (далее - обучение на дому).
2. Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными правовыми актами:
 - 2.1. Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ».
 - 2.2. Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
 - 2.3. Приказ МОРФ от 10.04.2002г.№29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».
 - 2.4. Постановление Правительства Ленинградской области от 12 ноября 2013 года №392 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной или муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Ленинградской области».
 - 2.5. Уставом Учреждения;
 - 2.6. основной адаптированной образовательной программой Учреждения;
 - 2.7. локальными нормативными актами Учреждения.
3. Положение является локальным актом Учреждения, разработано в целях:
 - 3.1. регламентирования порядка оценки знаний и достижений обучающимися в освоении адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ходе промежуточной аттестации;
 - 3.2. установления единых требований к оценке достижений обучающихся и выставлению отметок при промежуточной аттестации;

- 3.3. организации наблюдения за продвижением учащихся в своем развитии;
- 3.4. определения содержания, порядка, форм и сроков проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБУЧЕННОСТИ

1. Оценка качества индивидуальных образовательных достижений включает в себя:
 - 1.1. текущую оценку знаний;
 - 1.2. административные мониторинговые исследования.
2. Оценка знаний проводится в форме устного опроса, письменных и практических работ. При проведении контрольного урока осуществляется дифференцированный подход к обучающимся, который реализуется путем подбора различных по сложности и объему контрольных заданий, в зависимости от индивидуальных особенностей детей (уровня подготовки каждого ученика).
3. Уровень способностей в усвоении программного материала каждого ученика определяется на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК):
 - 3.1. I уровень – дети, способные по своим психофизическим особенностям усвоить программу коррекционной школы VIII вида в полном объеме;
 - 3.2. II уровень - дети, способные по своим психофизическим возможностям усвоить программу коррекционной школы VIII вида не в полном объеме.
4. По своему содержанию письменные контрольные работы по математике могут быть однородными (только задачи или примеры или построение геометрических фигур и т.д.) или комбинированными. В комбинированную контрольную работу могут быть включены: простые или составные задачи, примеры в одно и несколько действий (в том числе и на порядок действий, начиная с третьего класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи, геометрические задания и др.
5. Контрольные работы по русскому языку могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и могут быть комбинированными.
6. *Основные виды контрольных работ:*

- 6.1. в V – IX классах – списывание и диктанты. Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений и содержать по 2-3 орфограммы на каждое правило.
- 6.2. Текущие контрольные работы пишутся в специальных тетрадях для контрольных работ.
- 6.3. Административные контрольные работы пишутся на отдельных листах.
7. Время проведения контрольных работ и тестовых заданий во избежание перегрузки учащихся в один учебный день дается только одна письменная контрольная работа, а в течение недели не более двух. Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день триместра, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели.
8. При проведении контрольных работ учитель должен напомнить учащимся, в каких случаях можно обратиться к нему за помощью. Наиболее слабым учащимся необходимо оказывать постоянную помощь, по мере необходимости, не акцентируя на этом внимание.
9. Контрольных работ в триместре не должно быть более трех.

III. ТЕКУЩАЯ ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

1. *Цель проведения текущей проверки знаний, умений, навыков:*
 - 1.1. проверка уровня усвоения изучаемого материала;
 - 1.2. обнаружение пробелов в знаниях обучающихся;
 - 1.3. принятие мер к устранению этих пробелов, предупреждение неуспеваемости учащихся.
2. Текущая проверка проводится учителем в рамках календарно-тематического планирования.
3. Оценка знаний проводится по следующим видам работ:
 - 3.1. *по математике:*
 - ✓ устный опрос;
 - ✓ контрольная работа;
 - ✓ проверочная работа;
 - ✓ арифметический диктант;
 - ✓ практическая работа;
 - ✓ тесты и др.;
 - 3.2. **по русскому языку и развитию речи:**
 - ✓ словарный диктант;
 - ✓ выборочный диктант;
 - ✓ комментированный диктант;
 - ✓ зрительный диктант;
 - ✓ предупредительный диктант;

- ✓ объяснительный диктант;
 - ✓ письмо по памяти;
 - ✓ творческие работы;
 - ✓ контрольный диктант и др;
- 3.3. **по чтению (литературе) и развитию речи:** проверка навыков осознанного чтения;
- 3.4. **по трудовому обучению:**
- ✓ умение учащихся выполнять практические работы – поделки из предложенного материала; (2-4);
 - ✓ выполнение практических и зачетных работ, согласно программным требованиям (за триместр и учебный год в 5-9 кл);
- 3.5. **по физической культуре:** сдача контрольных нормативов;
- 3.6. **по изобразительному искусству:** оценивание индивидуальных творческих работ;
- 3.7. **по музыке (ритмике):** оценивание индивидуальных творческих способности детей: чувство ритма, музыкальную память, мелодический слух, а также уровень эмоциональной отзывчивости на музыку;
- 3.8. **по учебным предметам образовательных областей «Обществознание и Естествознание» (история, география, биология):** оценивание индивидуальных творческих способностей осуществляется в форме устного опроса и по вопросам из пройденного материала в течение триместра и учебного года;
- 3.9. **по социально-бытовой ориентировке:**
- ✓ оценивание способностей проводится путем тестового контроля с помощью тестовых карт, разрабатываемых социальным педагогом;
 - ✓ оценка за предмет выставляется в зависимости от числа правильных ответов,
 - ✓ предложенных педагогом в тестовой карте, процентном отношении:
"отлично", если выполнено от 90 до 100% заданий;
"хорошо", если выполнено от 60 до 90% заданий;
"удовлетворительно", если выполнено от 40 до 60% заданий.
- 3.10. **по предметам блока коррекционных занятий:** при планировании коррекционных занятий учитель русского языка составляет речевые карты с направлениями работы и картами динамического наблюдения за состоянием письменной речи учащихся, с помощью которых отслеживает развитие речи учащихся.
4. При устном опросе учитель выявляет степень понимания учащимся изученного материала, овладение им теорией, знание правил и умение применять их на практике;

5. Письменная проверка знаний проводится путем организации самостоятельных и контрольных работ;
6. Небольшие самостоятельные письменные работы могут проводиться учителем ежедневно. Они позволяют при небольшой затрате времени проверить степень усвоения знаний учащимся, выявить затруднения, вызванные индивидуальными особенностями;
7. самостоятельная работа может быть рассчитана на большую часть урока, но не более 18- 20 минут;
8. Текущие контрольные работы проводятся после изучения темы, раздела, в конце триместра, года, но не более трех в течение триместра по отдельному предмету;
9. Содержание текущих контрольных работ определяется учителем.

10. **Административные мониторинговые исследования.**

10.1. Цель проведения административных контрольных работ:

- ✓ выявление уровня учебной подготовки на начало года (1 - контрольная работа);
- ✓ проверка овладения основными знаниями за первое полугодие (2- контрольная работа);
- ✓ за весь учебный год (3 - контрольная работа).

10.2. Административные контрольные работы проводит учитель в соответствии с планом работы школы.

10.3. Сроки проведения административных контрольных работ. Административные контрольные работы проводятся 3 раза в течение учебного года:

- ✓ 1 контрольная – входная (проводится со 2 по 15 сентября);
- ✓ 2 контрольная - итоговая за 1 полугодие обучения (конец декабря);
- ✓ 3 контрольная – итоговая за учебный год (май).

10.4. **Виды административных контрольных работ.**

- ✓ По математике проводится контрольная работа или тестирование.
- ✓ По русскому языку проводится контрольный диктант или контрольное списывание.
- ✓ По чтению проводится проверка навыков осознанного чтения и техника чтения.
- ✓ По трудовому обучению проводится контрольная работа, включающая в себя практический или теоретический материал, проектные и зачетные работы.
- ✓ По физической культуре проводится сдача контрольных нормативов 2 раза в год (зачет - сентябрь, май). Содержание административных контрольных работ определяется заместителем директора по УВР, является дифференцированным, согласуется с ведущим учителем, утверждается на методическом совете школы.

11. Оценивание знаний, умений, навыков:

11.1. Оценка знаний – неотъемлемая часть процесса обучения. При оценке знаний, умений и навыков учащихся необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности интеллектуального развития учащихся, состояние их эмоционально-волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант задания. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким нарушением моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей, рисунков, чертежей и т. д.

11.2. Знания, умения и навыки обучающихся оцениваются следующими отметками: «5»- отлично, «4» -хорошо, «3»- удовлетворительно, «2»- неудовлетворительно.

11.3. При оценке письменных работ по русскому языку следует руководствоваться следующими нормами в V-IX классах:

- ✓ оценка «5» ставится за работу без ошибок;
- ✓ оценка «4» ставится за работу с 1-3 ошибками;
- ✓ оценка «3» ставится за работу с 4-5 ошибками;
- ✓ оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 и более ошибок.

11.4. В письменных работах не учитываются 1-2 исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на неизученные правила правописания также не учитываются.

11.5. За одну ошибку в диктанте считается:

- ✓ повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
- ✓ две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

11.6. Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

11.7. При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка

снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

11.8. Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуальных успехов учащихся.

11.9. При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

- ✓ оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления;
- ✓ оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки;
- ✓ оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий;
- ✓ оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

12. Примерный объем текстов контрольных работ:

12.1. в 6 - 7 классе – 65-70 слов;

12.2. в 8-9 классе – 75-80 слов. Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

13. При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

14. Негрубными ошибками считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

15. Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

16. При оценке комбинированных работ:

16.1. оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;

16.2. оценка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;

16.3. оценка «3» ставится, если:

- ✓ решены простые задачи, но не решена составная;

- ✓ решена одна из двух составных задач, с негрубыми ошибками,
 - ✓ правильно выполнена большая часть других заданий;
- 16.4. оценка «2» ставится, если не решены задачи и выполнено менее половины других заданий.
17. При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:
- 17.1. оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно;
 - 17.2. оценка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки;
 - 17.3. оценка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые;
 - 17.4. оценка «2» ставится, если допущены 4 и более грубых ошибок и ряд негрубых.
18. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): I класс - 10 слов; II класс - 15-20 слов; III класс - 20-25 слов; IV класс - 35-40 слов; V класс - 45-60 слов; VI класс - 70-80 слов; VII - 80-90 слов; VIII-IX классы - 90-100 слов.
19. При оценке техники чтения принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием текста (выделение главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения:
- 19.1. **V—IX классы:**
- ✓ оценка «5» ставится ученику, если он читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произношения; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает их с помощью учителя (в VIII—IX классах легкие тексты — самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно;
 - ✓ оценка «4» ставится ученику, если он читает, в основном, правильно, бегло; допускает одну - две ошибки при чтении, соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; допускает неточности в выделении основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя; допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя; допускает неточности в ответах на вопросы и при

- передаче содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- ✓ оценка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова — по слогам; допускает три-четыре ошибки при чтении; одну- две ошибки — в соблюдении синтаксических пауз; три-четыре — в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; выделяет основную мысль произведения или части рассказа с помощью учителя; делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя; затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, не последовательно, допускает искажение воспроизведения;
 - ✓ оценка «2» ставится ученику, если он читает по слогам; допускает более пяти ошибок при чтении, при соблюдении синтаксических пауз; не может выделять основную мысль произведения, части рассказа, даже с помощью учителя; не делит текст на части; не называет главных действующих лиц произведения, не характеризует их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажая основной смысл; не использует помощь учителя.

IV. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.

1. Промежуточная аттестация обучающихся – процедура установления соответствия содержания, уровня и качества обучения и воспитания учащихся школы, по завершении определенного временного промежутка (триместр, полугодие, год), требованиям действующих Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, степени и полноты освоения учебных программ умственно отсталыми детьми, в доступном для них объеме знаний по годам обучения;
2. Цели промежуточной аттестации:
 - 2.1. определение соответствия уровня и качества знаний, умений, навыков, требованиям Программ;
 - 2.2. оценка качества освоения программ по завершении отдельных этапов обучения;
 - 2.3. диагностика уровня и качества знаний по крупным разделам (ЗУН) Программы;
 - 2.4. обеспечение основания перевода обучающегося в следующий класс;
 - 2.5. допуск обучающегося к экзамену по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) классов VIII вида.
3. Задачи промежуточной аттестации:

- 3.1. установление фактического уровня приобретенных знаний, умений и навыков по предметам базисной и инвариантной части учебного плана;
 - 3.2. соотнесение полученных результатов с уровнем требований действующих Программ, с учётом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся, имеющих различный уровень развития и реабилитационный потенциал;
 - 3.3. контроль выполнения учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;
 - 3.4. формирование мотивации, самооценки и помощи в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории учащегося;
 - 3.5. повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащегося.
4. Промежуточная аттестация проводится во 2-х – 9-х классах школы, в конце каждого триместра и учебного года учителями, в сроки, установленные календарным учебным графиком школы;
 5. Для проведения промежуточной аттестации, на каждый триместр и полугодие, составляется график, утверждаемый директором школы;
 6. Годовые отметки по всем предметам учебного плана выставляются в личное дело обучающегося и являются основанием для его перевода в следующий класс или для допуска к экзамену по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) классов VIII вида;
 7. Вопрос о промежуточной аттестации учащегося решает учитель. В случае неудовлетворительной промежуточной аттестации за год, отметка ученика по предмету утверждается педагогическим советом школы;
 8. Если учитель затрудняется аттестовать обучающегося, решение об его аттестации принимается заместителем директора по УВР в пользу обучающегося.

V. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (ЭКЗАМЕН).

1. Порядок проведения государственной (итоговой) аттестации в любых формах, определяется Рекомендациями о порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, определенными в Письме Минобразования РФ от 14 марта 2001 г. № 29/1448-6.